



SOUL Food

Camino: Habilidades, Oportunidades, Mejora y Aprendizaje para las Mujeres Migrantes a través de la Alimentación

DIRECTRICES PARA PROFESIONALES

Editor:
GEINNOVA, España

Número de proyecto: 2024-1-IT02-KA220-ADU-000245151



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Sin embargo, las opiniones expresadas son únicamente de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser responsables de ellos.

Índice

1. Introducción3
2. El ecosistema de recursos alimentarios SOUL4
3. Orientarse antes de empezar (Módulo 0)5
4. Comprender a tus alumnos (Módulo 1)6
5. Elección y combinación de métodos de enseñanza (Módulo 2)8
6. Estructuración de Sesiones y Planes de Lección (Módulo 3)10
7. Evaluación del aprendizaje de forma inclusiva (Módulo 4)12
8. Uso de la Vía Educativa Modular (Módulos 1–10)13
9. Guía de entrega módulo por módulo15
10. Paso a paso: Planificar y llevar a cabo un camino de SOUL Food21
11. Consejos prácticos y lista de verificación de referencia rápida22
12. Dónde encontrar más23

1. Introducción

SOUL Food es una Asociación de Cooperación Erasmus+ en Educación de Adultos que empodera a las mujeres migrantes a través de la educación culinaria, el intercambio intercultural y el desarrollo comunitario inclusivo. Las mujeres migrantes suelen enfrentarse a una "doble discriminación" basada en el género y el estatus migratorio, encontrándose con barreras para la educación, el empleo y la participación social. SOUL Food responde combinando el desarrollo profesional, el empoderamiento digital y la educación en ciudadanía en un único proceso de aprendizaje centrado en la alimentación.

Este documento reúne, en un solo lugar, todo lo que un profesional necesita para llevar a cabo ese camino de forma eficaz. No sustituye los otros resultados del proyecto; Es el mapa que te muestra cómo encajan y cómo usarlos.

1.1 ¿Para quién son estas directrices?

Estas directrices están redactadas para educadores de adultos, formadores y facilitadores que trabajan con mujeres migrantes en entornos comunitarios, vocacionales o de educación de adultos, ya sea impartiendo un único módulo como sesión de prueba o recorriendo el itinerario completo de diez módulos durante varios meses.

1.2 Qué contiene este documento

Las directrices están organizadas en dos partes. La Parte A (Secciones 3–7) destila los fundamentos pedagógicos del SOUL Food Digital Toolkit for Practitioners, los cinco módulos de e-learning para formar al formador (0–4), en una guía práctica y lista para aplicar: quiénes son tus alumnos, cómo elegir métodos de enseñanza, cómo estructurar las sesiones y cómo evaluar de forma inclusiva. La Parte B (Secciones 8–10) explica cómo navegar y ofrecer el Camino Educativo Modular, los diez módulos de contenido sobre habilidades culinarias, aprendizaje digital y ciudadanía que enseñarás a mujeres migrantes, y te ofrece un proceso único paso a paso que se basa en ambas partes.

En resumen

El Kit de Herramientas Digital (Módulos 0–4) forma a TI, el profesional, en cómo facilitar de forma inclusiva. La Ruta Educativa Modular (Módulos 1–10) es LO que ofreces a las mujeres migrantes. Estas directrices conectan ambos.

2. El ecosistema de recursos alimentarios SOUL

Antes de usar cualquier módulo individual, ayuda ver el panorama completo. SOUL Food produjo tres recursos complementarios, cada uno con un propósito diferente en tu trabajo.

2.1 El Kit de Herramientas Digital para Profesionales (módulos de formación 0–4)

Un conjunto de cinco módulos breves de e-learning que desarrollan tus propias competencias de facilitación antes de que entres en la sala. Son la fuente de la orientación pedagógica resumida en las Secciones 3–7 de este documento.

Módulo	Título	Enfoque
0	Introducción y Directrices para Formar al Formador Modular	Orientación de proyectos; cómo navegar y utilizar las directrices; Análisis de pilotos de AT, SE, ES, IT
1	Fundamentos de la facilitación en el desarrollo y el cambio social	Comprender a las mujeres migrantes como aprendices; facilitación inclusiva, informada sobre el trauma y sensible al género; autorreflexión y posicionalidad
2	Estrategias pedagógicas inclusivas para adultos diversos y aprendices	Alinear los métodos de enseñanza con los objetivos de aprendizaje; métodos participativos y centrados en el aprendiz; Pedagogía receptiva y empoderadora
3	Diseño de planes de lecciones inclusivos y experienciales	Modelos de estructura de lecciones (WIPPEA); El ciclo de aprendizaje experiencial de Kolb; andamios; Plantillas de planes de clase
4	Estrategias de evaluación inclusivas para facilitadoras de mujeres migrantes	Evaluación formal/no formal flexible; diálogo y autoevaluación; Planificación de acciones basada en fortalezas

2.2 La Vía Educativa Modular (módulos de contenido 1–10)

Un manual curricular de diez módulos que se imparte directamente a mujeres migrantes, organizado en torno a tres áreas temáticas: habilidades culinarias, aprendizaje digital y ciudadanía. Cada módulo es un paquete de lecciones listo para usar (objetivos, unidades, actividades, tiempo, materiales, evaluación y notas de adaptación). La sección 8 explica cómo leer y combinar estos módulos.

2.3 El Repositorio de Mejores Prácticas (WP2)

Un repositorio online multilingüe de diez estudios de caso de iniciativas culinarias y de integración cultural exitosas entre países socios, junto con el informe de análisis exhaustivo que informó el diseño de la Ruta Educativa. Utilízalo como inspiración, ideas de adaptación local y evidencia para compartir con los interesados. Está disponible a través de la Biblioteca S-nodi y la página web del proyecto: <https://www.soulfoodproject.eu/results/>

Cómo se relacionan las tres piezas

Lee el Digital Toolkit for Practitioners una vez, como tu propia formación. Mantén abierto el Itinerario Educativo cada vez que planifiques una sesión. Entra en el Repositorio de Mejores Prácticas siempre que necesites inspiración o evidencia para un contexto específico.

Financiado por la Unión Europea. Sin embargo, las opiniones expresadas son únicamente de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser responsables de ellos.

3. Orientarse antes de empezar (Módulo 0)

El Módulo 0 del Digital Toolkit te orienta hacia el proyecto y explica cómo se construyó el piloto. Sus lecciones clave para los profesionales:

3.1 Lo que nos enseñaron los pilotos

La vía modular fue pilotada con mujeres migrantes en cinco países: Austria, Suecia, España, Grecia e Italia, cada uno con diferentes grupos de participantes y contextos locales. En todos los sitios:

- Las actividades prácticas en la cocina fueron consistentemente el elemento más atractivo y efectivo del programa.
- El apoyo lingüístico y los niveles desiguales de alfabetización digital fueron los dos desafíos más comunes que los facilitadores tuvieron que afrontar.
- Los facilitadores que adaptaron el contenido para los idiomas locales, simplificaron materiales para grupos con baja alfabetización y ajustaron la profundidad del contenido digital vieron la mayor participación de los participantes.
- Los participantes informaron de un aumento de la motivación, desarrollo de habilidades y un sentido de comunidad; el éxito estuvo estrechamente ligado a enfoques prácticos e inclusivos más que a una impartición magistral.

3.2 Un enfoque de seis pasos para el uso de las directrices

El Módulo 0 propone la siguiente secuencia, que este documento amplía en la Sección 9:

1. Explorar la estructura modular, revisar los módulos disponibles; cada uno puede ser independiente o secuenciado con otros.
2. Identificar las necesidades del grupo, evaluar el nivel de idioma, la alfabetización digital y las limitaciones de horarios.
3. Selecciona y adapta módulos, elige módulos que se ajusten a los objetivos de tu grupo; Localiza ejemplos, simplifica el lenguaje, planifica la facilitación multilingüe.
4. Preparar materiales, recopilar listas de comprobación, ayudas visuales y apoyo en la traducción; Asegúrate de la accesibilidad.
5. Entrega con flexibilidad, ajusta el ritmo, los grupos y las actividades en respuesta a la retroalimentación en tiempo real.
6. Reflexiona y mejora, utiliza herramientas de retroalimentación y reflexión integradas después de cada sesión.

4. Comprender a tus alumnos (Módulo 1)

4.1 Mujeres migrantes como aprendices adultas

Las mujeres migrantes representan aproximadamente el 48% de las migrantes en todo el mundo (alrededor de 135 millones de personas en 2020), pero sus necesidades de desarrollo de habilidades suelen pasarse por alto. Llegan con trayectorias educativas muy diversas, desde la educación primaria hasta los títulos universitarios, y a menudo aportan valiosas competencias informales: conocimientos culinarios o agrícolas de generaciones, experiencia en cuidado o experiencia laboral previa en campos como la hostelería o la sanidad. Trata a cada grupo como heterogéneo en lugar de asumir un punto de partida compartido.

4.2 Barreras comunes para la participación

Barrera	Por qué es importante
Competencia lingüística	Esencial para muchos empleos, especialmente en los sectores de atención y salud
Alfabetización digital	Cada vez más necesario para acceder a empleos y aprendizaje
Falta de reconocimiento del aprendizaje previo	Las habilidades adquiridas de forma informal suelen estar infravaloradas
Acceso limitado a la información	Pocas oportunidades antes de la salida o de orientación

Estas barreras se ven agravadas por factores interseccionales: estatus migratorio (regular/irregular, temporal/permanente), roles de género y responsabilidades de cuidado, barreras de acceso al empleo (por ejemplo, no reconocimiento de cualificaciones extranjeras) y presiones socioeconómicas como las obligaciones de remesas. Las barreras a la participación no son solo individuales, sino que están moldeadas por sistemas, políticas y actitudes sociales. Reconocer esto te ayuda a diseñar soluciones más equitativas en lugar de cargar la carga de la adaptación solo en el alumno.

Qué funcionó en los pilotos

- España: un formador descubrió que los participantes ya tenían sólidas habilidades digitales, por lo que las unidades de habilidades digitales se avanzaron en el momento.
- Suecia: no todos los participantes podían acceder a un portátil simultáneamente, por lo que el equipo rotaba el acceso a los dispositivos durante dos días.
- Austria: los grupos tenían múltiples lenguas maternas y variados niveles de competencia lingüística, por lo que los formadores usaron folletos de reclutamiento multilingües y traducción entre pares durante la sesión.

4.3 Crear un entorno inclusivo e informado sobre el trauma

La diversidad cultural incluye diferencias visibles (vestimenta, idioma) y otras menos visibles (valores, actitudes hacia el tiempo y la autoridad, observancia religiosa). Los facilitadores deben:

- Prioriza la seguridad emocional, reglas claras y un lenguaje positivo, responder a los errores con empatía.
- Establece rutinas coherentes y una estructura predecible, especialmente importante para los alumnos que han experimentado interrupciones o traumas.

Financiado por la Unión Europea. Sin embargo, las opiniones expresadas son únicamente de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser responsables de ellos.

- Fomenta la voz y la elección del alumno, así como oportunidades de aportación y retroalimentación, fomenta la confianza y la capacidad de actuación.
- Mantente receptivo, adapta actividades, ofrece alternativas y proporciona apoyo adicional según sea necesario.

Por qué funciona la cocina

En todos los países piloto, la cocina fue donde primero se construyó la seguridad: los errores se normalizan ("podemos saborear y ajustar"), y compartir comida trasciende las barreras lingüísticas. Usa ese mismo espíritu, de bajo riesgo, indulgente, colaborativo, en todas las actividades, no solo en las de cocina.

4.4 Facilitación sensible al género

La facilitación sensible al género significa reconocer y abordar las diferentes experiencias y barreras que los estudiantes pueden enfrentar debido al género:

- Observa la dinámica del aula, quién habla más, quién guarda silencio, quién asume qué roles e invita activamente a voces más tranquilas.
- Desafía los estereotipos y utiliza un lenguaje y ejemplos inclusivos.
- Diseña actividades y roles para que todos puedan liderar, contribuir y acceder a recursos (por ejemplo, responsabilidades rotativas, participación flexible).
- Estar preparado para abordar el acoso, la discriminación o el impacto de las tareas de cuidado en la asistencia, y conecta a los alumnos con recursos de apoyo cuando sea necesario.

4.5 Construyendo confianza y respeto

La confianza se construye a través de comportamientos cotidianos, no se declara ni una sola vez. El modelo de la "Rueda de la Confianza" lo divide en tres hábitos accionables: cuidado, transparencia y coherencia (cumplir con las promesas). En la práctica: comunica de forma clara y consistente, invita a todos los alumnos a participar (intercambio en formato round-robin, comentarios anónimos) y muestra equidad, escucha activa y empatía; tu comportamiento marca el tono para todo el grupo.

4.6 Autorreflexión y posicionalidad

La posicionalidad es el conjunto de identidades, experiencias y perspectivas que aportas a la enseñanza, que moldean el diseño de los cursos y las interacciones en el aula. Se anima a los facilitadores a crear un hábito de reflexividad utilizando este ciclo de cinco pasos:

1. Haz una lista de tus propias identidades sociales clave y experiencias vividas.
2. Considera cómo estos factores influyen en tu enfoque docente y en tus interacciones en el aula.
3. Recuerda momentos de desafío o incomodidad y pregúntate qué sesgos pudieron haber influido en tu reacción.
4. Invita a estudiantes o compañeros a recibir comentarios sobre tu estilo de facilitación.
5. Ajusta tu práctica basándote en la reflexión y la retroalimentación y repite el ciclo.

5. Elección y combinación de métodos de enseñanza (Módulo 2)

SOUL Food abraza la pluralidad pedagógica: seleccionando y combinando intencionadamente métodos de enseñanza en lugar de depender de un solo estilo por defecto. En la vía SOUL Food, los "entornos del mundo real" son el hormigón, una cocina compartida, una sala comunitaria, una pantalla telefónica, donde las mujeres construyen juntas competencias culinarias, digitales y de ciudadanía.

5.1 Alineación de métodos con objetivos de aprendizaje

1. Identificar objetivos de aprendizaje — ¿qué deberían saber, hacer o valorar los alumnos al final de la sesión?
2. Analiza las necesidades y el contexto del alumno: antecedentes, habilidades, motivaciones y limitaciones.
3. Selecciona metodologías adecuadas — métodos que mejor apoyen los objetivos y se adapten al grupo.
4. Actividades alineadas con el diseño — planifica actividades y recursos que se conecten directamente con los objetivos.
5. Verifica la accesibilidad y la inclusión — revisa el plan para asegurarte de que cada alumno pueda participar plenamente.
6. Planifica la evaluación y la retroalimentación — decide cómo se medirá y comunicará el progreso.

5.2 Técnicas prácticas de planificación

- Superpon múltiples metodologías dentro de una misma sesión (por ejemplo, demostración + práctica práctica + reflexión grupal) en lugar de depender de un solo formato durante todo el evento.
- Progresar de la práctica guiada a la independiente, comienza con apoyo directo y luego entrega gradualmente la propiedad.
- Monitorizar y adaptarse para la inclusión de forma continua, utilizando la participación y el feedback para ajustar en tiempo real.

5.3 Métodos participativos y centrados en el aprendiz

La gran facilitación consiste menos en ofrecer contenido y más en crear las condiciones para que cada alumno participe, reflexione y lidere. Las técnicas concretas incluyen preguntas abiertas y prompts de reflexión, así como retroalimentación regular y bidireccional.

Dos añadidos que el piloto resultaron especialmente valiosos:

- Facilitación multilingüe planificada deliberadamente, identificar un facilitador o compañero que pueda unir idiomas antes de la sesión, no improvisada en el momento.
- Secuenciar sesiones para moverse con fluidez entre formatos de grupo completo y pequeño, dando a los alumnos cada vez más autonomía.

5.4 Ser receptivo y empoderador

Financiado por la Unión Europea. Sin embargo, las opiniones expresadas son únicamente de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser responsables de ellos.

La enseñanza receptiva significa utilizar comprobaciones continuas y formativas (por ejemplo, tickets de salida, discusiones cortas en grupo) para adaptarse en tiempo real — sin esperar a una evaluación final para descubrir que algo no funciona. La pedagogía crítica y empoderadora trata a los alumnos como co-creadores, pensadores críticos y agentes de cambio, no como receptores pasivos de contenido.

5.5 Reflexión y ajuste continuos

1. Recopila opiniones y autoevaluaciones de los alumnos.
2. Reflexiona sobre qué estrategias y resultados instruccionales funcionaron.
3. Analiza qué funcionó, qué no y por qué.
4. Ajusta métodos, ritmo y apoyos según sea necesario.
5. Reinvolver a los alumnos en la co-reflexión y la planificación de los siguientes pasos.
6. Documenta las lecciones aprendidas y comparte ideas con los compañeros.

6. Estructuración de Sesiones y Planes de Lección (Módulo 3)

6.1 El modelo de lecciones de WIPPEA

Una lección bien estructurada proporciona un flujo claro que aumenta la implicación y la retención. El modelo WIPPEA ofrece seis fases que puedes usar para estructurar cualquier sesión de SOUL Food:

Fase	Propósito
Calentamiento	Activa los conocimientos previos y construye un comienzo acogedor y de bajo riesgo
Introducción	Presentar los objetivos y la relevancia de la sesión
Presentación	Entrega contenido nuevo o demuestra una habilidad
Práctica	Ofrece a los estudiantes oportunidades guiadas y prácticas para aplicar el contenido
Evaluación	Comprueba la comprensión a través de la observación, los cuestionarios o la discusión
Aplicación	Conecta el aprendizaje con la vida real, los objetivos o los próximos pasos de los alumnos

6.2 Secuenciación y andamiaje

La secuenciación y el andamiaje ayudan a los alumnos a construir sobre lo que ya saben. En los países socios de SOUL Food, los formadores trabajaron de forma constante con grupos de baja alfabetización y multilingües; El andamiaje para estos grupos debe planificarse deliberadamente, no improvisarse: usar ayudas visuales, descomponer las instrucciones en pequeños pasos, emparejar a estudiantes menos seguros con compañeros y comprobar la comprensión con frecuencia en lugar de solo al final.

6.3 El ciclo de aprendizaje experiencial de Kolb

Los datos del piloto de entrenadores confirmaron que las actividades prácticas de cocina eran el elemento más eficaz de la vía. El ciclo de Kolb explica por qué: el aprendizaje es más fuerte cuando atraviesa cuatro etapas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. Una actividad culinaria SOUL Food completa naturalmente este ciclo: los alumnos cocinan un plato (experiencia), discuten lo que ocurrió y por qué (reflexión), lo conectan con una técnica o principio (conceptualización) y luego prueban una variación ellos mismos (experimentación).

6.4 Alineación de actividades con objetivos

1. Identifica los objetivos de aprendizaje: qué deben saber, hacer o sentir los alumnos al final.
2. Selecciona el tipo de actividad que mejor apoye el objetivo objetivo (por ejemplo, taller práctico para el desarrollo de habilidades, estudio de caso para pensamiento crítico).
3. Planifica andamios en cada etapa del ciclo de Kolb.
4. Comprobar la relevancia y la preparación — ¿es significativa la actividad dado el conocimiento previo y el contexto de los estudiantes?
5. Incluye oportunidades de retroalimentación y adaptación.

Financiado por la Unión Europea. Sin embargo, las opiniones expresadas son únicamente de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser responsables de ellos.

6.5 Plantillas de planes de lección y el Plan de Apoyo al Lenguaje y la Alfabetización

Utiliza una plantilla de plan de lección para documentar objetivos, actividades, evaluaciones y diferenciación en cada sesión, así la entrega es intencionada y facilita la entrega a los co-facilitadores. Para cada sesión, complementa la plantilla con un breve Plan de Apoyo a la Lengua y la Alfabetización que documente: los idiomas presentes en el grupo, los arreglos planificados de interpretación o traducción entre pares, los materiales que requieren versiones visuales o simplificadas, y cualquier adaptación necesaria para niveles de baja alfabetización.

Los entrenadores piloto adaptaron la vía de forma significativa para su contexto local; las plantillas deben tratarse como un punto de partida flexible, no como un guion fijo.

6.6 Tiempo y ritmo

- Estima el tiempo de cada actividad con antelación para que el contenido clave esté cubierto.
- Prioriza los objetivos esenciales — acorta o elimina menos contenido crítico si el tiempo es justo.
- Incluye tiempo de reserva para preguntas, debates o cuestiones técnicas.
- Supervisa la implicación del alumno y ajusta el ritmo si estos parecen confundidos o desconectados.
- Prepárate para modificar el plan en el momento: la estructura da dirección, pero la flexibilidad da resultados.

6.7 Planificación para el seguimiento y la continuación

Un hallazgo clave señalado por formadores de todos los países: el camino termina, pero las necesidades de los alumnos no. Elabora un breve plan de seguimiento en cada ciclo, señala formación adicional, grupos comunitarios o servicios de empleo al que el aprendiz puede acudir una vez que concluya un módulo o la vía completa.

6.8 De vías modulares a planes de lecciones listos para usar

Los caminos modulares desarrollados para SOUL Food no son un paso de planificación separado, ya funcionan como planes de lección completos. Cada módulo secuencia objetivos, actividades y materiales según los principios establecidos en esta sección (fases WIPPEA, andamiaje, ciclo de Kolb y ritmo), por lo que los formadores no necesitan construir sesiones desde cero. Consulte la Sección 8 para las vías modulares ya hechas, que pueden usarse directamente o adaptarse a las necesidades locales del grupo con estas estrategias.

7. Evaluación del aprendizaje de forma inclusiva (Módulo 4)

En un taller de SOUL Food, la evaluación se realiza tanto en la tabla de cortar como en un cuestionario digital — y eso es una fortaleza, no una limitación.

7.1 Elección y adaptación de métodos de evaluación

1. Define los objetivos de aprendizaje — identifica lo que los alumnos deben lograr.
2. Considera los contextos de los alumnos — antecedentes, niveles de alfabetización y experiencias culturales.
3. Selecciona métodos de evaluación — formales, no formales o una mezcla — según las habilidades que se deban observar.
4. Adapta las herramientas para la accesibilidad — utiliza imágenes, formatos orales o lenguaje simplificado según sea necesario.
5. Recopila pruebas — observa a los alumnos durante las actividades, recopila ejemplos de su trabajo.
6. Proporcionar retroalimentación constructiva — oportuna, específica, destacando fortalezas y próximos pasos; Fomenta la autoevaluación entre iguales y la autoevaluación.
7. Reflexiona y ajusta tus estrategias de evaluación de forma continua.

7.2 Facilitar el diálogo, la autoevaluación y la reflexión grupal

En los talleres de SOUL Food, la cocina no es solo un laboratorio de aprendizaje: es el espacio de diálogo más natural disponible. Úsalo.

- Introduce la reflexión y el diálogo explicando su valor y compartiendo ejemplos de cómo ayudan a las personas a crecer.
- Utiliza preguntas abiertas, culturalmente sensibles, fáciles de entender y respetuosas con diferentes orígenes.
- Ofrece herramientas de autoevaluación adaptadas a los niveles de alfabetización y lenguaje: para grupos con bajo nivel de alfabetización, una escala de confianza con carita sonriente (dibujada en papel o mostrada en pantalla) funciona bien en lugar de una escala escrita.
- Facilita la retroalimentación entre iguales o la discusión grupal con reglas claras y de apoyo.
- Conecta las reflexiones con objetivos reales y — cuando sea relevante — explícitamente con herramientas de empleabilidad y los siguientes pasos.
- Documenta y celebra el progreso, tanto individualmente como en grupo.

7.3 Guiando a los alumnos para reconocer fortalezas y definir planes de acción

Lleva a los alumnos del reconocimiento a la acción con una secuencia sencilla de facilitación:

1. Comienza con una sesión de reflexión acogedora para establecer un tono de apoyo.
2. Facilita la reflexión para ayudar a los alumnos a identificar sus propias fortalezas y habilidades (contar historias, feedback de los compañeros, estímulos visuales funcionan bien).
3. Apoya a los alumnos para que articulen objetivos relacionados con sus fortalezas y necesidades reales.

4. Desglosa los objetivos en pasos concretos y alcanzables, un plan de acción personal sencillo.

8. Uso de la Vía Educativa Modular (Módulos 1–10)

El Itinerario Educativo Modular es el currículo que impartirás a mujeres migrantes. Está organizada en torno a tres áreas temáticas — habilidades culinarias, aprendizaje digital y ciudadanía — elegidas porque representan puntos de entrada accesibles y universales para la integración social y laboral. Los diez módulos pueden impartirse individualmente o combinándose en una vía adaptada según las necesidades de los participantes, el nivel de idioma y el equipo disponible.

8.1 Cómo está estructurado cada módulo

Cada módulo del manual sigue la misma estructura, así que una vez que sepas leer uno, puedes leerlos todos:

- Nivel de Complejidad — una tabla que muestra los temas de cada unidad en nivel Básico, Intermedio o Avanzado, para que puedas adaptarte al punto de partida de tu grupo.
- Duración indicativa — horas totales y un desglose sugerido de la sesión.
- Metas Generales y Objetivos de Aprendizaje — para qué sirve el módulo, vinculados a los marcos Europeos de LifeComp y DigComp cuando sea relevante.
- Contenido, organizado en unidades — normalmente una unidad por objetivo de aprendizaje, cada una con una secuencia de actividades cronometradas.
- Metodología — el enfoque de impartición (por ejemplo, presencial, demostraciones, narración, ejercicios participativos).
- Materiales de apoyo — lo que necesitas preparar con antelación.
- Evaluación / Reflexión / Desbriefing — formas sugeridas para revisar el aprendizaje (cuestionarios, listas de comprobación, discusión en grupo).
- Notas, Consideraciones o Adaptaciones — consejos para profesionales específicos de ese módulo, incluyendo opciones de entrega digital.
- Recursos adicionales — enlaces externos seleccionados (vídeos, directrices) para apoyar la preparación.

8.2 Los diez módulos en un vistazo

#	Módulo	Área	Duración
01	Conceptos básicos de cocina: Higiene, seguridad y herramientas	Culinaria	8h (2 x 4h)
02	El mundo de la cocina	Culinaria	8h (2 x 4h)
03	Recetas de todo el mundo: identidad y diálogo	Culinaria	8h (2 sesiones)
04	Alimentación saludable y sostenible (Open Learning Lab)	Culinaria	8h (1 día)
05	Alfabetización Digital Básica: Aplicaciones, Investigación y Ciberseguridad	Digital	5 horas (4 sesiones)
06	Comunicaciones digitales y redes sociales	Digital	8h (2 x 4h)
07	Servicios digitales útiles para la vida cotidiana	Digital	4–6,5h (4–7 sesiones)
08	Derechos y deberes de los ciudadanos	Ciudadanía	3,5–5h (3–5 sesiones)
09	Herramientas de búsqueda de empleo	Ciudadanía	8h (4 x 2h)

Financiado por la Unión Europea. Sin embargo, las opiniones expresadas son únicamente de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser responsables de ellos.

#	Módulo	Área	Duración
10	Comunicación y habilidades blandas	Ciudadanía	8h (2 x 4h)

8.3 Selección y secuenciación de módulos para tu grupo

Utiliza el enfoque de seis pasos de la Sección 3.2 para elegir módulos y deja que las tablas de Nivel de Complejidad guíen la adaptación. Una herramienta de autoevaluación incluida en el kit digital ayuda a los estudiantes a identificar qué módulos se ajustan a sus propios objetivos de aprendizaje, ofreciéndola en la admisión para que la selección de los módulos sea informada por los propios participantes, no solo por el formador.

Las Conclusiones del manual de vías recomiendan combinar los tres pilares dentro de cada ciclo en lugar de enseñarlos de forma aislada: cocinar → digitalizar → reflexionar sobre los derechos.

Por ejemplo, una sesión de cocina (Módulo 1 o 2) puede acompañarse de un breve punto de contacto sobre alfabetización digital (Módulo 5 — cronometrar con relojes de teléfono, fotografiar el proceso, leer una receta o etiqueta en línea) y concluir con una breve reflexión sobre ciudadanía o habilidades blandas (Módulo 8 o 10). Este entrelazado refuerza habilidades entre dominios y refleja cómo los pilotos funcionaron mejor en la práctica.

Vía mínima sugerida

Si el tiempo o los recursos son limitados, los Módulos 1, 5 y 10 forman una vía de acceso compacta: seguridad y confianza en la cocina, alfabetización digital básica y comunicación/habilidades blandas, cubriendo los tres pilares temáticos en el menor tiempo total posible.

9. Guía de entrega módulo por módulo: Conectando el kit de herramientas con la vía

Las secciones 4–7 te daban los principios y herramientas del conjunto de herramientas en su forma general. Esta sección los aplica, módulo por módulo, directamente a las unidades y actividades nombradas del manual de la Ruta Educativa, para que puedas ver exactamente dónde pertenece una fase WIPPEA, una etapa del ciclo de Kolb, un hábito para generar confianza o una herramienta de evaluación dentro de una sesión real de SOUL Food. Cada módulo a continuación sigue el mismo patrón: cómo sus actividades se relacionan con el ciclo de WIPPEA y Kolb, y qué técnicas específicas de toolkit son las más importantes para ese contenido.

9.1 Módulo 01 — Fundamentos de la cocina: Higiene, seguridad y herramientas

Esta es la primera sesión de SOUL Food de la mayoría de los grupos, así que implica un segundo trabajo más allá de la higiene y las herramientas: es donde se construye la confianza en la cocina como espacio seguro (Sección 4.5). Trátalo como la base sobre la que se asienta el resto de la ruta, no solo como un módulo de cumplimiento.

Estructura — Ciclo de WIPPEA y Kolb en este módulo

- Calentamiento / Introducción — la presentación del módulo (10 min) y la mini-conferencia (20 min) sobre las expectativas del conjunto de higiene alimentaria; aprovecha este momento para establecer las normas básicas y la seguridad emocional (Sección 4.3).
- Presentación / experiencia concreta — el lavado de manos y las demostraciones de superficies calientes son el primer momento práctico de los alumnos en la cocina; este es el punto de entrada del ciclo de Kolb.
- Práctica — el juego de emparejamiento, simulaciones basadas en escenarios y el ejercicio práctico de manejo seguro ofrecen una repetición guiada y luego más independiente y práctica.
- Observación reflexiva — la discusión grupal sobre prácticas de preservación en los países de origen de los participantes es una etapa de reflexión incorporada; Déjalo correr, no te apresures a pasar.
- Evaluación / Aplicación — los cuestionarios formativos evalúan el conocimiento, mientras que la actividad de reflexión que empareja herramientas con recetas y el ejercicio de organización de la nevera aplican el aprendizaje a rutinas reales (experimentación activa).

Conexiones de la caja de herramientas

- Sensibilidad cultural en la práctica: las propias notas de adaptación del módulo te piden que permitas a los alumnos compartir sus propias prácticas de cocina e higiene — esto es el Módulo 1 de la guía de diversidad cultural del kit de herramientas (Sección 4.2) en acción, no un complemento opcional.
- Evaluación: combinar los cuestionarios formales con observación no formal durante el ejercicio de manejo seguro (Sección 7.1); Para los alumnos con baja alfabetización, el módulo ya ofrece un cuestionario de señales visuales — refuerza la prueba con una escala de confianza con carita sonriente tras la simulación de respuesta al accidente (Sección 7.2).
- Plan de lenguaje: La actividad de reconocimiento de herramientas de la Unidad 3 requiere mucho vocabulario — preparar un Plan de Apoyo al Lenguaje y la Alfabetización con tarjetas de herramientas ilustradas antes de la sesión (Sección 6.5).

9.2 Módulo 02 — El mundo de la cocina

Este módulo se basa directamente en los hábitos de confianza y seguridad establecidos en el Módulo 1 y traslada a los alumnos de la demostración guiada a la práctica independiente a lo largo de sus cuatro unidades.

Estructura — Ciclo de WIPPEA y Kolb en este módulo

- Calentamiento — rompehielos y discusión guiada reabren el espacio establecido en el Módulo 1.
- Presentación / experiencia concreta — demostraciones de pelado, uso de batidora y limpieza de hornos son puntos de entrada Kolb para cada unidad.
- Práctica — los juegos de emparejamiento y las simulaciones basadas en escenarios ofrecen práctica repetida y de bajo riesgo antes de la actividad de mesa en lugar, que exige una ejecución más independiente.
- Observación reflexiva — hacer un informe de cada simulación basada en escenarios antes de continuar; No dejes que se convierta en una formalidad.
- Evaluación — los cuestionarios formativos cierran cada unidad.

Conexiones de la caja de herramientas

- Progresión guiada a independiente: secuencia de las Unidades 1–4 deliberadamente — demostración intensa en la Unidad 1, gestión casi independiente de la estación de trabajo mediante la mise en place de la Unidad 4 (Sección 5.2).
- Ritmo: el escenario de puesta en el lugar puede extenderse a un taller al aire libre de 4 horas — aplica las indicaciones de tiempo y ritmo de la Sección 6.6 y confirma la programación con el grupo con antelación.
- Punto de contacto digital: intercalar un pequeño momento digital (sincronización con relojes de teléfono, fotografía de la mise en place) como se recomienda en la Sección 10.1; para normalizar el uso tecnológico antes de los módulos digitales.

9.3 Módulo 03 — Recetas de todo el mundo: identidad y diálogo

El módulo más significativo emocionalmente en la vía. Cocinar y contar historias sobre la comida "casera" puede evocar recuerdos de migración, pérdida o familia; aquí es donde la facilitación informada por el trauma y tu propia posición (Secciones 4.3, 4.6) son las que más importan.

Estructura — Ciclo de WIPPEA y Kolb en este módulo

- Calentamiento / experiencia concreta — la ronda de presentaciones, las presentaciones de compañeros y el intercambio de recetas abren el espacio; Cocinar en tandems es la etapa principal de experiencia práctica y concreta.
- La observación reflexiva — el círculo narrativo ("la comida como memoria e identidad") y la discusión final son el núcleo reflexivo del módulo — protegen el tiempo que se les asigna.
- Conceptualización — el ejercicio de mapeo cultural ayuda al grupo a nombrar patrones y conexiones entre las historias compartidas.
- Experimentación activa / Aplicación — la presentación compartida de comida y narración, y la reflexión final, conectan la actividad con la pertenencia y los lazos comunitarios continuos.

Conexiones de la caja de herramientas

- Posicionalidad del facilitador: ejecuta tu propio ciclo de reflexividad de cinco pasos (Sección 4.6) antes de facilitar el círculo de la historia: tu propio trasfondo moldeará cómo escuchas y respondes a lo que comparten los estudiantes.

Financiado por la Unión Europea. Sin embargo, las opiniones expresadas son únicamente de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser responsables de ellos.

- Facilitación multilingüe: planifica emparejamientos de traducción entre pares para el tándem culinario y el intercambio de recetas antes de la sesión, no en el momento (Sección 5.3).
- Evaluación: este módulo no tiene cuestionario por diseño — mapáralo con la línea no formal y basada en el diálogo de la Sección 7.2. La discusión final es la evaluación; Utiliza preguntas abiertas y culturalmente sensibles de forma deliberada, no casual.

9.4 Módulo 04 — Alimentación saludable y sostenible: Laboratorio de Aprendizaje Abierto

Un formato de día completo que vincula la dieta con el clima, la salud y los residuos, el módulo que más ritmo requiere en la rama culinaria.

Estructura — Ciclo de WIPPEA y Kolb en este módulo

- Calentamiento / Presentación — cada unidad comienza con una presentación y ejemplos visuales (nutrición, clima, residuos) antes de pasar a la actividad.
- Experiencia concreta — la demostración práctica, el ejercicio "Build Your Plate" y la actividad grupal "Climate Plate" son los puntos de entrada del módulo en Kolb.
- Observación reflexiva — una reflexión grupal cierra cada unidad; Úsalo, no lo saltes por presión de tiempo.
- Evaluación / Aplicación — el cuestionario interactivo comprueba la comprensión, mientras que la discusión conecta las elecciones con los propios hábitos de los participantes (experimentación activa, que se evaluará en casa).

Conexiones de la caja de herramientas

- Ritmo: con tres unidades en un solo día, aplica de cerca la guía de tiempo y ritmo de la Sección 6.6, incluyendo el tiempo de almacenamiento — este módulo es el más expuesto a retrasos de horario.
- Seguimiento: como el cambio ocurre después de la sesión (probar un nuevo método de almacenamiento, una nueva proporción de placas), planifica una breve revisión al inicio de la siguiente sesión, según la guía de seguimiento en la Sección 6.7.
- Tono no moralizador: mantén la retroalimentación sobre los hábitos observacional, no correctiva — coherente con la pedagogía empoderadora y centrada en el aprendiz de la Sección 5.4.

9.5 Módulo 05 — Alfabetización Digital Básica: Aplicaciones, Investigación y Ciberseguridad

La alfabetización digital fue señalada en los pilotos (Sección 3.1) como una de las dos barreras más comunes a las que se enfrentan los grupos: abrir este módulo con una verificación real de necesidades, no con suposiciones.

Estructura — Ciclo de WIPPEA y Kolb en este módulo

- Calentamiento / experiencia concreta — la demostración práctica (nivel básico) pone las manos en un dispositivo de inmediato.
- Presentación — la mini-conferencia interactiva con iconos y objetos reales apoya a los alumnos con poca exposición previa al dispositivo.
- Práctica — trabajo en grupo, juego de susurros, búsqueda del tesoro y juego de investigación para desarrollar habilidades mediante la repetición aumentando la independencia (básico → intermedio → avanzado, tal y como se etiqueta en el módulo).

Financiado por la Unión Europea. Sin embargo, las opiniones expresadas son únicamente de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser responsables de ellos.

- Observación / Evaluación reflexiva — la breve reflexión tras la Unidad 1 y las comprobaciones integradas a lo largo de cerrar cada etapa.

Conexiones de la caja de herramientas

- Evaluación de necesidades primero: hacer eco directamente de las adaptaciones piloto — los entrenadores españoles aumentaron la dificultad cuando las habilidades del grupo eran superiores a lo esperado; Suecia rotó el acceso a dispositivos cuando no había suficientes dispositivos para todos (Sección 4.2). Comprueba ambos antes de empezar.
- Utiliza las etiquetas básicas/intermedias/avanzadas propias del módulo como herramienta de diferenciación, aplicando el enfoque de metodología guiada a independiente y en capas de las Secciones 5.1–5.2.
- Evaluación: aquí prefiero la observación no formal en lugar de las pruebas — la ansiedad por la habilidad digital es común. Utiliza una escala de confianza (Secciones 7.1–7.2) antes y después para controlar la comodidad, no solo la corrección.

9.6 Módulo 06 — Comunicaciones Digitales y Redes Sociales

Se basa en la confianza en los dispositivos del Módulo 5 y se centra en cómo los estudiantes se presentan y gestionan el riesgo online.

Estructura — Ciclo de WIPPEA y Kolb en este módulo

- Calentamiento — la lluvia de ideas en grupo abre el tema de cada unidad.
- La experiencia concreta — el roleo en WhatsApp, el roleplay basado en escenarios sobre presentarte online y los ejercicios prácticos son el núcleo práctico del módulo.
- Conceptualización — la mini-conferencia y la demostración interactiva enmarcan la práctica que sigue.
- Evaluación / Reflexión — el juego de preguntas y la discusión final de reflexión conectan el contenido con los verdaderos hábitos digitales de los participantes.

Conexiones de la caja de herramientas

- Los informes de roleplay utilizan preguntas abiertas y participativas después de cada roleplay (Sección 5.3) para que los alumnos articulen su propio razonamiento, no solo recuerden una regla.
- La Unidad 3 sobre riesgos y privacidad aborda el acoso en línea, que puede afectar de forma desproporcionada a las mujeres — aplica facilitaciones sensibles al género (Sección 4.4) y está preparado para señalar recursos de apoyo.
- Plan de idiomas: el vocabulario de construcción de perfiles y privacidad puede ser denso — prepara versiones simplificadas o visuales con antelación (Sección 6.5).

9.7 Módulo 07 — Servicios digitales útiles para la vida cotidiana

Contenido práctico, de navegación de servicios (servicios públicos y financieros) con una alta carga de alfabetización y lenguaje — planifica esto de forma explícita en lugar de reaccionar en la sala.

Estructura — Ciclo de WIPPEA y Kolb en este módulo

- Calentamiento — un rompehielos abre cada unidad.
- Presentación / conceptualización — la actividad de la línea temporal, repetida en las tres unidades, es el principal vehículo para introducir cada conjunto de servicios en secuencia.
- Práctica / experiencia concreta — el trabajo en equipo permite a los alumnos aplicar la secuencia a tareas realistas (mejor combinadas con una simulación de navegación de una web o formulario de servicio real).

Financiado por la Unión Europea. Sin embargo, las opiniones expresadas son únicamente de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser responsables de ellos.

- Evaluación — un cuestionario formativo cierra cada unidad.

Conexiones de la caja de herramientas

- Este módulo tiene la mayor carga de alfabetización y jerga en la rama digital — aplicar proactivamente el Plan de Apoyo al Lenguaje y la Alfabetización (Sección 6.5), con glosarios simplificados o traducidos de términos clave preparados de antemano.
- Fusión temática: este módulo se conecta de forma natural con la ciudadanía (Módulo 8) y la búsqueda de empleo (Módulo 9) — considera secuenciarlos muy cerca, según la lógica de mezcla de tres pilares de la Sección 8.3.

9.8 Módulo 08 — Derechos y deberes de los ciudadanos

Contenido sensible, a veces cargado de política o emoción — discriminación, instituciones, defensa. Restablece explícitamente las normas de seguridad emocional del Módulo 1 antes de este módulo, no asumas que se trasladan automáticamente.

Estructura — Ciclo de WIPPEA y Kolb en este módulo

- Calentamiento — un rompehielos abre cada unidad.
- Conceptualización — la actividad de la línea temporal en las Unidades 1–2 construye el marco histórico e institucional.
- Observación reflexiva / experiencia concreta — los grupos de discusión y el trabajo en equipo en las Unidades 1–2 permiten a los alumnos conectar las instituciones con sus propias situaciones.
- Experimentación activa — La Unidad 3, "Derechos en la Práctica, la Defensa y la Evaluación", es donde los estudiantes aplican el razonamiento basado en derechos a escenarios reales.
- Evaluación — cuestionarios formativos a lo largo del curso.

Conexiones de la caja de herramientas

- La facilitación informada sobre el trauma y sensible al género (Secciones 4.3–4.4) es esencial aquí, especialmente antes de la Unidad 3: las discusiones sobre derechos y discriminación pueden surgir experiencias personales.
- Evaluación: combinar el cuestionario formal con la secuencia de planificación de acciones basada en fortalezas (Sección 7.3) para que los alumnos salgan con un siguiente paso concreto para ejercer un derecho específico, no solo el conocimiento del cuestionario.

9.9 Módulo 09 — Herramientas para la búsqueda de empleo

Las unidades de este módulo están listadas con menos detalle de actividad incorporado que otros — aquí tienes más responsabilidad en diseñar la estructura de la sesión tú mismo, usando directamente las herramientas WIPPEA y Kolb de la Sección 6.

Estructura — Ciclo de WIPPEA y Kolb en este módulo

- Utiliza WIPPEA para desarrollar cada unidad: un breve calentamiento que conecta con el historial laboral de los participantes, presentación de plataformas/herramientas (Unidades 1–2), práctica guiada para completar un paso real de la solicitud y una fase de cierre vinculada a los siguientes pasos.
- Ciclo de Anchor Kolb en tareas reales: experiencia concreta = completar parte de una aplicación o perfil real; reflexión = discutir lo que se sentía difícil o poco claro; conceptualización = el contenido de especificidades nacionales/culturales en la Unidad 3; experimentación = probar los pasos de red y presencia online en la Unidad 4 de forma independiente.

Conexiones de la caja de herramientas

Financiado por la Unión Europea. Sin embargo, las opiniones expresadas son únicamente de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser responsables de ellos.

- Este es el hogar natural del plan de acción basado en fortalezas de la Sección 7.3: convertir las fortalezas reconocidas directamente en contenido de CV o en un paso de aplicación, cerrando el ciclo entre el Módulo 4 (kit de herramientas) y este módulo.
- Localización: utilizar los estudios de caso de país del Repositorio de Mejores Prácticas (Sección 2.3) para fundamentar las especificidades nacionales y culturales de la Unidad 3 en ejemplos locales reales en lugar de consejos genéricos.

9.10 Módulo 10 — Comunicación y Habilidades Blandas

Un módulo de cierre sólido: sus propias actividades ya reflejan casi exactamente el ciclo de Kolb, lo que lo convierte en el lugar natural para modelar explícitamente la práctica reflexiva y preparar a los alumnos para la vida posterior al camino.

Estructura — Ciclo de WIPPEA y Kolb en este módulo

- Calentamiento / experiencia concreta — el rompehielos del "Mensaje Malinterpretado" y los juegos de rol sobre estilos de comunicación son puntos de entrada directos y encarnados.
- Observación reflexiva — "Mapeo de la Zona de Confort" y las reflexiones formativas tras cada unidad hacen que la etapa reflexiva sea explícita en lugar de implícita.
- Conceptualización — la mini-clase y análisis de escenarios en la unidad de resolución de problemas enmarcan los principios generales de ejemplos específicos.
- Experimentación activa — la práctica de mindfulness, el desafío colaborativo ("Build the Tower"), el juego de roles de gestión de conflictos y — más directamente — el plan de acción personal.

Conexiones de la caja de herramientas

- Utiliza este módulo como la pieza final del camino: ejecuta toda la secuencia de fortalezas a plan de acción de la Sección 7.3 y asegúrate de que el plan de acción personal indique explícitamente lo que viene a continuación — formación adicional, grupos comunitarios o servicios de empleo (la guía de planificación de seguimiento en la Sección 6.7).
- Informe grupal aplica una última vez los hábitos de construcción de confianza de la Sección 4.5 (cuidado, transparencia, coherencia) para cerrar el camino con una nota de logro compartido, no solo de finalización de tareas.

10. Paso a paso: Planificar y llevar a cabo un camino de SOUL Food

Esta sección reúne las indicaciones de las Secciones 3–9 en una única secuencia práctica que puedes seguir desde el primer contacto con un grupo hasta el final de un ciclo.

1. Orientate. Revisar el Módulo 0 y este documento; comprender la misión del proyecto y lo que funcionó en los pilotos (Sección 3).
2. Evalúa las necesidades del grupo. Recopila información sobre antecedentes lingüísticos, alfabetización digital, educación previa, limitaciones de horario y objetivos individuales de aprendizaje (Secciones 3.2 y 4).
3. Seleccionar y secuenciar módulos. Elige entre los diez módulos de vía según las necesidades del grupo y el tiempo disponible; considera fusionar los tres pilares dentro de cada ciclo (Sección 8).
4. Diseña o adapta planes de clase. Estructura cada sesión con el modelo WIPPEA, planifica actividades en torno al Ciclo de Aprendizaje Experiencial de Kolb y completa un Plan de Apoyo al Lenguaje y la Alfabetización para el grupo (Sección 6).

Financiado por la Unión Europea. Sin embargo, las opiniones expresadas son únicamente de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser responsables de ellos.

5. Consulta la guía específica de cada módulo. Antes de presentar cualquiera de los diez módulos, lee su entrada en la Sección 9 para conocer el mapeo exacto de WIPPEA/Kolb y las técnicas de herramientas que más importan para ese contenido.
6. Prepara materiales. Reúne con antelación utensilios de cocina, ayudas visuales, folletos traducidos o simplificados y acceso a herramientas digitales (Secciones 3.2 y 8.1).
7. Entrega con flexibilidad. Facilitar de forma inclusiva, informada sobre el trauma y sensible al género; Utilizar soporte multilingüe cuando sea necesario; ajustar el ritmo y las actividades en tiempo real (Secciones 4 y 5).
8. Evalúa de forma inclusiva y facilita la reflexión. Combina evaluación formal y no formal, utiliza herramientas accesibles de autoevaluación y guía a los alumnos para reconocer fortalezas y establecer planes de acción (Sección 7).
9. Reflexionar, adaptarse y documentar. Después de cada sesión y al final del ciclo, recopila retroalimentación, analiza qué ha funcionado, ajusta tu enfoque y planifica el apoyo de seguimiento para que el aprendizaje continúe más allá del camino (Secciones 5.5 y 6.7).

11. Consejos prácticos y lista de verificación de referencia rápida

11.1 Consejos para entrenadores

- Trata la comida tanto como habilidad como como media. Utiliza las cocinas para enseñar seguridad, sincronización y trabajo en equipo — así como identidad, confianza y pertenencia.
- Intercalar puntos de contacto digitales en cada sesión culinaria (sincronización con relojes del móvil, captura de fotos del proceso, lectura de etiquetas en línea) para normalizar gradualmente el uso de la tecnología.
- Mantén la evaluación ligera pero continua — observa, prueba y reflexiona. Utiliza listas de verificación durante actividades prácticas e invita a escribir diarios o breves notas de voz para la autoevaluación.
- Localiza todo — adapta herramientas, ingredientes y servicios a la ciudad anfitriona; garantizar la facilitación multilingüe; Respetar las normas dietéticas y los ritmos culturales.
- Planifica el apoyo multilingüe de forma deliberada, antes de la sesión, en lugar de improvisarlo en la sala.
- Normalizar los errores, en la cocina y en cualquier otra actividad — "podemos saborear y ajustarnos."

11.2 Lista de verificación antes de la sesión

- Se evaluaron las necesidades del grupo: idiomas, niveles de alfabetización, acceso digital, restricciones de horarios.
- Módulo(s) seleccionado(s) y secuenciados; Nivel de complejidad comparado con el perfil del grupo.
- Estructurada de sesiones (fases WIPPEA o equivalente); Tiempo planeado con Buffer.
- Plan de apoyo al lenguaje y la alfabetización completado para la sesión.
- Materiales preparados: utensilios de cocina, ayudas visuales, folletos traducidos/simplificados, acceso digital.
- Se eligen y adaptan herramientas de evaluación y reflexión para su accesibilidad.

Financiado por la Unión Europea. Sin embargo, las opiniones expresadas son únicamente de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser responsables de ellos.

- Información de seguimiento o siguiente paso lista para compartir con los alumnos.

11.3 Lista de verificación posterior a la sesión

- Comentarios recopilados de los alumnos (formales o informales).
- Resultados de las sesiones y cualquier adaptación documentada.
- Qué funcionó y qué no se discutió con los co-facilitadores, si es que hubo alguno.
- Ajustes planeados para la siguiente sesión.
- Progreso y hitos reconocidos con el grupo.

12. Dónde encontrar más

Este documento es un complemento, no un reemplazo, de los recursos completos de SOUL Food. Para el contenido completo, consulta siempre:

- Los cinco módulos de e-learning del Kit Digital para Profesionales (0–4) para la formación completa de facilitación, incluyendo tarjetas didácticas, escenarios y ejercicios interactivos, referenciados a lo largo de este documento.
- El manual de la Ruta Educativa Modular (Módulos 1–10) para el contenido completo de la lección, actividades y recursos adicionales para cada módulo.
- El Repositorio de Mejores Prácticas y el informe de análisis comparativo (WP2), disponibles a través de la Biblioteca S-nodi y la página web del proyecto, para estudios de caso e inspiración adicional.

Se anima a los formadores que imparten la vía a completar el cuestionario de satisfacción del formador tras cada ciclo; la retroalimentación del campo es lo que mantiene estas directrices y la propia vía en mejora.

Encuentra resultados en los siguientes enlaces:

<https://www.soulfoodproject.eu>

<https://edu.s-nodi.org>

Contacta para más información:

https://www.instagram.com/soulfood_euproject/
